

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ПЕДАГОГИКЕ**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ**  
**ПОДГОТОВКИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ**

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ	5
1.1 Историко-педагогический анализ проблемы педагогического взаимодействия с семьёй	5
1.2 Современные подходы к организации педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе	8
1.3 Содержание педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе	13
ГЛАВА 2: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ	17
2.1 Изучение состояния педагогического взаимодействия с семьёй по проблемам подготовки ребёнка к школе	17
2.2 Реализация программы педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе	21
2.3 Результаты реализации программы педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребенка к школе	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	31
Приложение	33

## ВВЕДЕНИЕ

Обучение в школе является закономерным и необходимым этапом в жизни каждого ребёнка. Перед педагогами образовательных учреждений и родителями дошкольников ежегодно стоят вопросы: справятся ли с предстоящей нагрузкой будущие школьники? можно ли им как-то помочь? Актуальность данных вопросов не вызывает сомнения, так как успеваемость ребёнка в первые годы школьного обучения, положительный опыт усвоения новых знаний оказывают влияние на последующее отношение ребёнка к школе, учёбе и образованию в целом.

Статус ученика требует от ребёнка понимания и его собственной роли, и позиции учителя, и установленной дистанции в отношениях, и правил, по которым строятся эти отношения, и здесь очень важно, как будет происходить первый этап адаптации ребёнка к школе: какую линию поведения выберут сопровождающие его на этом этапе взрослые – учителя и родители; насколько доступной и своевременной будет возможность психологической поддержки в каких-то критических ситуациях.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви в воспитании подрастающего поколения: семейное и общественное. До сих пор остается открытым вопрос о том, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? По мнению Т.А. Данилиной [14] важнейшая задача родителей и воспитателей заключается в изучении не только индивидуальных особенностей детей, но и в регулировании влияния внешней среды и создании обстановки, необходимой для воспитания. Е.А. Селюкова [24] считает, что плодотворное выполнение задач учреждений образования возможно только при условии тесного сотрудничества с семьёй. Е.П. Арнаутова и К.Ю. Белая [3] рассматривали недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. Результаты их исследований показали, что каждый из социальных институтов имеет свои преимущества и недостатки. В связи с этим представляется крайне важным сочетать воспитание ребёнка в семье с необходимостью воспитания его в дошкольном учреждении и подготовкой к школьному обучению.

Родители и педагоги воспитывают одних и тех же детей. Успех может быть обеспечен только в том случае, если и педагоги, и родители станут союзниками, а их совместные действия будут отвечать интересам личности ребёнка. В современном образовательном процессе используются разнообразные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, инновационные.

Для эффективного и целесообразного построения процесса воспитания и обучения в арсенале педагога присутствует множество средств, которые помогают ему избегать ошибок и неудач в воспитательной работе, предугадать ошибки родителей в семейном воспитании и попытаться помочь их преодолению. Владение информацией о семье ребёнка позволяет педагогу предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие

ребёнка, его характер, поведенческие реакции. С учётом всех этих факторов педагог выбирает соответствующие направления и формы работы с родителями. Взаимодействие педагога с родителями направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшей ценностью являются личность ребёнка.

Готовность к школе подразумевает достаточный уровень физического, психического и социального развития ребёнка, который необходим для успешного освоения школьной программы. Каждая сторона готовности ребёнка к школе имеет свою значимость, однако особую актуальность, на наш взгляд, представляет проблема психологической готовности детей к школе. Усилия большинства родителей и педагогов направлены на развитие интеллектуальной сферы, а формированию положительного отношения к будущему статусу школьника не уделяется должного внимания. Напротив, зачастую родители своим волнением и беспокойством усиливают у ребёнка чувство страха перед процессом получения новых знаний, новым миром, новыми возможностями. Своевременное обнаружение проблем и проведение мероприятий по их решению, является неотъемлемой и очень важной частью работы психологов и педагогов дошкольных учреждений.

**Объектом** нашего исследования является процесс подготовки детей дошкольного возраста к школе.

**Предмет** исследования: взаимодействие с родителями как фактор успешной подготовки ребёнка к школе.

**Цель:** раскрыть особенности взаимодействия педагогов ДООУ с родителями по вопросам успешной подготовки детей к школе.

**Задачи:**

1. Осуществить историко-педагогический анализ проблемы педагогического взаимодействия с семьёй.
2. Охарактеризовать современные подходы к организации педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.
3. Определить содержание педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.
4. Провести эмпирическое исследование организации педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребенка к школе.

**Методы:** анализ психолого-педагогической и методической литературы, сравнение, систематизация, обобщение; эксперимент (констатирующий и формирующий); количественная и качественная обработка материалов.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

## 1.1 Историко-педагогический анализ проблемы педагогического взаимодействия с семьёй

Научное осмысление проблемы взаимодействия семьи и учреждений образования связывают с началом XX века и в основном с методическим обеспечением вопросов отношения семьи и школы. Ведущим направлением взаимодействия выступал поиск совместной стратегии и решений в деле воспитания и социализации подрастающего поколения.

Историко-педагогический анализ развития системы взаимодействия семьи и учреждений образования позволяет выделить основные четыре этапа: дореволюционный, советский период, постсоветский, современный.

Первый этап (XVIII – начало XX вв.) представлен в литературе несколькими моделями. В истории педагогики описана изоляционистская модель воспитания людей «новой породы» И.И. Бецкого, которая объединила передовые идеи западных и отечественных педагогов того времени. И.И. Бецкой предлагал воспитывать новую породу людей, поколение дворян в абсолютной изоляции от «дурных влияний семьи и общества» в изолированных образовательных заведениях, формируя у них чувство достоинства, что позволит им справедливо управлять государством и гуманно обращаться с крепостными крестьянами.

Впервые вопрос сотрудничества семьи и школы в отечественной педагогике подняли Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский и Н.Ф. Бунаков. Именно Л.Н. Толстой ставит во главу угла педагогики ребенка, что, соответственно, меняет характер отношения семьи и образования. Взгляды Л.Н. Толстого нашли дальнейшее развитие в трудах К.Д. Ушинского. Педагог и ученый выделяет ведущие факторы воспитания подрастающего поколения – природа, семья, школа, общество, жизнь, труд, наука, религия, сам человек. Педагогика Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского в отличие от педагогики Ж.-Ж. Руссо не отрывает детей от семьи, напротив, создает широкое образовательное пространство окружающей действительности. Впервые в педагогической практике намечается культурнообразовательное воздействие учреждений образования на семью [2; 18].

Дальнейшее развитие идея культурно-образовательного взаимодействия семьи и учреждений образования получила в народной педагогике С.А. Рачинского [22], где воспитание личности заключалось в синтезе науки и православия. Особого внимания заслуживает инновация С.А. Рачинского о создании в отдельных школах самоуправления в форме советов школ, наделенных значительными полномочиями и определяющих характер взаимодействия школы и семьи.

Свободное воспитание провозглашается в модели К.Н. Вентцеля. Учёный развивает свои идеи на концептуальной основе преобразования всей семейной жизни, которая предполагает реорганизацию всего общественного строя. Обосновывая модель «Дома свободного ребёнка», К.Н. Вентцель провозглашает идеи цельности, единства и гармонии – «гармоничное слияние семьи и школы» в решении воспитательных задач – создание на этой основе «педагогической общины». Ведущую роль в этом «гармоническом слиянии» он отводил школе, которая должна быть «вечным и неугасимым очагом всего самого лучшего и возвышенного» (цит. по: [26, с. 279]). Основопологающей в педагогической модели взаимодействия семьи и школы К.Н. Вентцеля является позиция необходимости изменения не школы, а семьи и положения в ней ребёнка, для чего учёный предлагал разработать научно-методические основы семейного воспитания и взаимодействия школы с семьёй.

В работах П.Ф. Лесгафта подчеркивается важнейшая роль семьи в воспитании и социализации ребенка. Учёный, отрицая существование врожденных дурных склонностей ребёнка, в социальном плане отдавал приоритет семье, а в педагогическом – школе, обосновывая необходимость выработки единых целей, принципов и методов деятельности обоих социальных институтов [15].

Модели взаимодействия школы и семьи в советской школе детерминированы идеологией того времени. Впервые послереволюционные годы в отечественной педагогике сложились определённые условия, которые обусловили взаимодействие учреждений образования, семьи, общественности на новых, демократических основах [8].

Основными идеологами советской системы образования выступили С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, М.М. Пистрак. А.В. Луначарский, народный комиссар по просвещению, официально объявил, что руководство народным просвещением остается за центральной государственной властью, при этом школа остается ведущим организатором процесса воспитания ребенка, семье отводится второстепенная роль. Е.Г. Замолоцких отмечает, что в это время происходит очевидное смещение воспитания от семьи, принижение роли семейного воспитания [16]. В то же время многие педагоги подчеркивали необходимость опоры на лучшие качества семьи и их роль в воспитании детей. Так, Н.К. Крупская поднимала, прежде всего, вопрос о педагогической грамотности родителей и о ведущей роли педагога в решении этого вопроса. Н.К. Крупскую поддерживал и А.Г. Калашников, характеризуя учителя как организатора воспитательной стратегии родителей [18].

Наиболее прогрессивные педагоги того времени не отрицали значения семьи в воспитании ребёнка. С.Т. Шацкий считал, что учреждение образования может решить поставленные задачи только во взаимодействии с теми элементами социальной жизни, которые в широком смысле

воспитывают детей – семьей, детским обществом и общественными организациями. Надо учиться работать вместе с ними [1].

20-е гг. XX в. характеризуются поиском модели новой школы, на этом фоне апробируются различные формы взаимодействия с семьей от полного игнорирования до частичного включения в деятельность школы и воспитание детей. Включенность родителей, тем не менее, ограничивалась только участием в различных мероприятиях. Следовательно, педагогический поиск новой школы в этот период обострил характер взаимодействия семьи и школы. Однако конец 20-х гг. несколько изменил ситуацию в характере взаимодействия семьи и школы от тенденции противопоставления к взаимодействию и, далее, к модели государственно-общественного управления, стремились передовые педагоги вплоть до начала 30-х годов (В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко). Стратегия взаимодействия семьи и школы, которая была заложена и идейно обоснована в 20-е гг., была актуальна до 60-х гг. И в официальном, и в массовом сознании существовало представление, что «государство должно взять на себя ответственность за воспитание от люльки до университета» [14].

Постсоветский период конца XX в. характеризуется теоретическим осмыслением педагогических условий взаимодействия учреждений образования с семьями. На данном этапе обсуждаются и формулируются условия взаимодействия учреждений образования с семьями, осуществляется комплексное изучение семей, вводится в педагогический дискурс понятия «паспорт семьи», «социально-педагогический паспорт», «семьи группы риска» и другие; воспитательные концепции строятся на основе учёта национальных особенностей, культуры и традиций семьи; проводятся исследования и обобщение опыта народной педагогики; меняется авторитарный подход во взаимодействии учреждений образования с семьей на более демократический.

В качестве принципов взаимодействия семьи и учреждений образования определялись следующие: открытость, комплексность, учёт особенностей развития детей (на основе научной диагностики), единство воспитательных требований и педагогического воздействия, опора на семейные и этнические традиции, дифференцированный и индивидуальный подход, конфиденциальность.

В постсоветской педагогике формируются принципиально новые педагогические задачи взаимодействия школы с семьей:

- а) функционирование школы как открытой воспитательной системы;
- б) комплексное и систематическое изучение семей учащихся, оказание им помощи в воспитании детей;
- в) учёт национальных особенностей, культуры и традиций семьи, особенностей семейного воспитания, опора на народную педагогику;
- г) подготовка учащихся к их будущей семейной жизни и формирование у учащихся нравственно-ценностного отношения к семье;
- д) актуализация подготовки учителя к работе с семьей;

- е) изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ж) отход школы от авторитарного стиля во взаимодействии с семьёй, единство теории и практики во взаимодействии семьи и школы;
- з) укрепление родительского авторитета; тактичное руководство педагогическим всеобучем родителей и их самообразованием; организация совместной работы родителей и учащихся;
- и) создание программы «семья – школа», направленной и на социально-культурное воспитание детей;
- к) открытие перспектив сотрудничества между семьёй и школой и др. [22].

Реализация социального взаимодействия семьи и школы в рамках первых трех подходов на современном этапе стала затруднительной, что обусловлено как новыми социально-экономическими условиями развития общества, так и новыми отношениями семьи как заказчика образовательных услуг и школы как исполнителя данного заказа, а также особенностями развития семьи как социального института в новых условиях.

Таким образом, мы рассмотрели исторический аспект отношения семьи и учреждений образования в различные исторические периоды, выявили основные этапы в развитии этих отношений и ведущие подходы к организации социального взаимодействия семьи и учреждений образования.

## **1.2 Современные подходы к организации педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе**

Изучение опыта организации социального взаимодействия семьи и школы на современном этапе позволило выделить несколько ведущих современных моделей. По мнению Л.В. Байбородовой и В.М. Пономарёвой, существуют две основные модели взаимодействия школы и семьи, характерные для современной педагогики, – информационно-консультативная и модель разноуровневого взаимодействия. Педагогическая практика реализует еще две модели – модель партнерских отношений и координационную модель [5]. В педагогической литературе можно также встретить модель кооперативного взаимодействия и модель сетевого взаимодействия.

*Информационно-консультативная модель* направлена на формирование у родителей психолого-педагогических знаний о ребёнке, процессе воспитания и обучения, поведении и общении.

*Модель разноуровневого взаимодействия* предполагает реализацию уровневого подхода во взаимодействии. Охват всей родительской общественности конкретного образовательного учреждения для снижения рисков социального и психологического развития ребёнка.

*Модель партнерских отношений.* Направлена на создание условий для личностного становления ребёнка и повышения эффективности образовательного процесса путём организации совместной деятельности. Взаимодействие осуществляется на пяти уровнях: ребёнок – родитель; референтная группа детей (воспитанников, учащихся) – референтная группа родителей; коллектив класса – коллектив родителей; ученики школы – родители.

*Координационная модель.* Обеспечивает создание условий по повышению эффективности семейного воспитания. Установление внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с социокультурной средой и организациями по воспитанию ребёнка и оказания помощи.

*Модель кооперативного взаимодействия.* Учреждение образования и семья – партнёры воспитательной деятельности. Эффективность механизма модели педагогического партнерства основана на консолидации усилий всех участников в достижении конструктивного соглашения в выработке единой образовательной (воспитательной) политики.

*Модель сетевого взаимодействия.* Направлена на достижение цели воспитания и образования при согласовании интересов учреждения образования и семьи. Регламентированные действия в нормативно-правовой основе. Учитывая, что учреждение образования и семья – две самостоятельные структуры воспитательной деятельности, очевидно, что каждая работает в чётком соответствии с нормативно-правовой базой, в полной мере реализуя свои права и выполняя свои обязательства.

*Модель персонифицированного взаимодействия.* Технология взаимодействия обусловлена миссией учреждения образования и индивидуальным стилем общения педагога с родителями (авторитарный, демократический, официозный и т.п.) [5].

Современная позиция многих родителей состоит в том, что основные свои задачи они видят в обеспечении ребёнка необходимыми жизненными условиями, а воспитанием и образованием должно заниматься государство. Это является результатом многолетних представлений об ответственности государства в воспитании подрастающего поколения. Такая позиция родителей, по мнению исследователей, выступает причиной отчуждения детей в семье, в том числе и на современном этапе [14].

Социальное взаимодействие учреждения образования и семьи на современном этапе должно осуществляться в рамках технологического подхода, основываться на результатах диагностики семьи, образовательных потребностей семьи и ребёнка, реализовываться компетентными педагогическими кадрами в условиях равноправного, доверительного, согласованного взаимодействия. Многими исследователями поддерживается технологический подход к организации социального взаимодействия учреждения образования и семьи. Например, Т.Ф. Бабынина в качестве главных структурных компонентов такой технологии называет цели и

педагогические условия взаимодействия учреждения образования с семьёй, а средством достижения поставленных целей является выбор форм и методов взаимодействия [4].

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников является одним из условий полноценного развития детей дошкольного возраста. Используя различные формы работы, педагог информирует родителей об особенностях психического развития ребёнка, динамике развития познавательных процессов, просвещает в вопросах создания условий (среды) для организации познавательной практической деятельности в домашних условиях, обучает навыкам взаимодействия с ребёнком.

По мнению исследователей (Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, О.Л. Зверевой), в современной дошкольной педагогике идет активный поиск нетрадиционных форм взаимоотношений дошкольных учреждений с семьёй и социумом. При всем многообразии форм суть этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие» [3].

Т.В. Щедрина считает, что процесс формирования конструктивного взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй будет эффективен только при соблюдении следующих педагогических условий:

- освоения педагогами новых технологий, методов и приемов использования;
- эффективных форм работы с семьёй;
- реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с родителями [26].

Не вызывает сомнения то, что воспитание требует терпения, однако некоторые думают, что для этого нужны врожденная способность и умение, т.е. навык. Весьма немногие понимают, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще специальные знания. Знание стилей семейного воспитания и типов семьи помогает классному руководителю организовать сотрудничество с родителями и их детьми, делает встречи с ними интересными и захватывающими.

Воспитание детей и формирование их личности является основной обязанностью родителей ребенка с первых лет его жизни. Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении в атмосфере счастья, любви и понимания. Семейное воспитание является динамичным и чрезвычайно сложным процессом, который связан со многими объективными и субъективными трудностями. Родители при воспитании своих детей зачастую руководствуются своим индивидуальным опытом, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребёнка, недооценивают силу педагогических знаний и умений.

Каждая семья должна обладать педагогической культурой, что является важнейшим компонентом пропаганды педагогических знаний среди населения. Минимальные педагогические знания, доступные каждому родителю из тех или иных источников, не могут удовлетворить требований

современного общества. Поэтому совершенствование педагогической культуры родителей является насущной необходимостью современного образования. Педагогическая культура – это совокупность высокого уровня развития и совершенствование всех компонентов педагогической деятельности и такого развития и реализации сущностных сил педагога, его способностей возможностей. По мнению Г.А. Урунтаевой, педагогическая культура – это часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности [25].

О.Л. Зверева и Т.В. Кротова рассматривают педагогическую культуру как «уровень овладения педагогической теорией и практикой, современными педагогическими технологиями, способами творческой саморегуляции индивидуальных возможностей личности в педагогической деятельности». При этом педагогическая культура родителей состоит из:

- педагогической подготовленности родителей или определенного объёма педагогических, психологических, медицинских, экономических и некоторых других знаний;
- практических умений родителей по воспитанию детей;
- умений родителей решать разнообразные педагогические задачи, использовать опыт воспитания детей предыдущих поколений.

Выделяют следующие критерии педагогической культуры родителей:

- умение учитывать возрастные особенности детей (находить верный тон в отношениях с ними в зависимости от возраста);
- способность выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты;
- стремление к педагогическому самовоспитанию;
- сотрудничество со школой и другими воспитательными институтами;
- интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его на практике;
- достижение единых требований к детям [17].

Воспитательным потенциалом семьи является совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребёнка, как объективных, так и субъективных, реализуемых родителями как сознательно, так и интуитивно. Решение проблемы повышения воспитательного потенциала семьи может быть обеспечено лишь посредством педагогически целесообразного взаимодействия семьи и школы.

Большинство детей в подготовительной группе детского сада, как правило, обладают достаточно высоким уровнем умственного развития, зрелой (по возрасту) самооценкой, умеют сдерживать агрессивные проявления. Однако в первом классе школы многие дети всё-таки сталкиваются с трудностями. Они зачастую испытывают значительную тревогу, как в отношении учителя, так и по поводу общения со сверстниками,

а также дискомфорт во время пребывания в школе. У многих детей наблюдается несформированность адекватного учебного мотива (желания ходить в школу ради получения знаний от учителя и перехода на новую ступень социального развития): им тяжело сидеть на уроках, они легко отвлекаются. Большинству из них трудно устанавливать отношения сотрудничества: им сложно обратиться к педагогу, они боятся задавать вопросы, не могут аргументировать свою точку зрения при несогласии со сверстниками. У многих детей недостаточно развиты мелкая и крупная моторика и навыки самообслуживания.

В современных исследованиях перехода от дошкольной ступени образования к школе было показано, что успешность вхождения ребёнка в школьную жизнь определяется, прежде всего, психологической готовностью самого ребенка, готовностью школы и поддержкой семьи. Также было выявлено, что эти факторы взаимодополняют друг друга: степень согласованности представлений об обучении и развитии детей и сила связей между семьями и образовательными учреждениями, совместное планирование перехода из детского сада в школу определяют, насколько благополучно он будет осуществлен.

При поступлении в первый класс многие дети сталкиваются с трудностями. Анализ педагогической литературы и опыта позволил определить основные проблемы адаптации первоклассников: сложное привыкание к новому режиму; нежелание идти в школу; сильное утомление, нервозность, капризы; проблемы в общении со сверстниками, учителем; высокий уровень заболеваемости и др.

Для предупреждения возможных трудностей адаптации детей к школе очень важно организовать взаимодействие педагогов дошкольного учреждения, учителей начальных классов и родителей. Можно определить ряд направлений и форм взаимодействия педагогов и семьи, реализация которых способствует успешной адаптации первоклассников в школе [1].

Определяющую роль в организации взаимодействия педагогов и семьи выполняют педагоги. Достижение этой цели возможно, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советуется, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит родителей к пониманию проблемы и побуждает их к ее решению. При общении с родителями должны чаще звучать фразы: «А как вы думаете?», «Давайте вместе подумаем, как быть», «Хочется услышать ваше мнение». Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна убеждать в том, что он нуждается во взаимодействии с близкими и родственниками ребёнка, в объединении усилий с ними, что родители – его союзники, и он не может обойтись без их совета и помощи.

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, не все проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своих детей. Необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с

теми, кто желает участвовать в воспитании ребёнка, заинтересован в его успешной адаптации к обучению в школе. Постепенно и тактично педагоги мотивируют родителей на сознательную подготовку своего ребенка к школе, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Таким образом, на современном этапе выделяются несколько ведущих моделей взаимодействия учреждения образования с семьями: информационно-консультативная и модель равноуровневого взаимодействия, модель партнерских отношений и координационная модель, модель кооперативного, сетевого, персонифицированного взаимодействия. При любой модели взаимодействие учреждения образования с семьями должно стать эффективным средством повышения педагогической культуры родителей, удовлетворять их интересы и потребности, стимулировать их участие в воспитании детей и приобщать к решению проблем, которые могут возникнуть у первоклассника. Возможно использование разнообразных форм взаимодействия педагогов и родителей, детей и родителей, что способствует предупреждению трудностей и проблем, которые могут возникнуть у первоклассника, а также сплочению семей, взаимопониманию взрослых и детей.

### **1.3 Содержание педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе**

Основная задача педагогов и родителей – организовать своевременную помощь будущему ученику с целью предупреждения возможных проблем в процессе адаптации к обучению в школе. Реализация этой задачи предполагает проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями по самым различным вопросам:

- разрешению конфликтов, связанных с авторитарной позицией родителей, разумностью запретов, ограничений самостоятельности ребёнка;
- преодолению грубости, давления родителей на своего ребёнка, защите от морального и физического насилия ребёнка со стороны родителей;
- учёту интересов детей, а не только своих собственных, умению стать на позицию ребёнка;
- решению проблем, связанных с индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка;
- преодолению одиночества, трудностей ребёнка в общении со сверстниками;
- решению проблем, связанных с недостаточным развитием социально важных и личностно значимых качеств;
- самоутверждению ребёнка, развитию его активности, участия в общественной жизни и др.;
- приобщению родителей к важным событиям для ребёнка, его поддержке в ситуациях успеха и неудач [2].

Развитие взаимодействия детей и родителей, отношений взаимопонимания и взаимоуважения в семье. Данное направление предусматривает комплекс действий педагогов:

а) изучение взаимоотношений в семье (наблюдение, рисунки детей, воспитывающие ситуации) с целью определения педагогических позиций и действий, стимулирующих развитие взаимодействия членов семьи.

б) создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:

– организация поздравлений родителей с праздниками, днём рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);

– создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них (Как помогли родителям? В чем и как помочь родителям? Чем порадуем родителей? Куда пригласим родителей и т.д. – подобные вопросы педагоги включают в обсуждение каких-либо мероприятий, повседневных событий);

– рассказы на занятиях о своих близких («Моя семья», «Как трудятся мои родители?», «Чем занимается семья в выходные дни» и др.);

– организация выставок, представляющих увлечения родителей, всей семьи.

в) взаимодействие с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:

– знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, подготовка сюрпризов друг другу, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);

– подготовка родителями сюрпризов для детей при проведении праздников, по случаю важных событий;

– пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение, поощрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребёнка в семье [4].

Организация совместной деятельности детей и родителей. Для этого целесообразно следующее:

– совместное обсуждение проблемы подготовки детей к школе;

– проведение совместных дел родителей и детей (дни здоровья, новогодние праздники, выставки семейного творчества, экскурсии на природу, озеленение участка);

– проведение совместных занятий родителей и детей «Как я могу помочь родителям», «Как организовать семейные дела», «Для чего учиться в школе», «Мой режим дня», «Как укрепить здоровье» и др.;

– организация различных семейных конкурсов: «Самый лучший хозяин дома», «Самая лучшая хозяйка дома», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Я и моя бабушка», «Моя семья – мой город» и др.;

– празднование дней рождения детей;

– анализ результатов совместной деятельности;

– создание семейных творческих объединений, клубов, творческих коллективов [7, с. 21].

Для формирования причастности родителей к делам детей, их воспитания полезно поочередное участие микрогрупп родителей в организации жизни детского коллектива, распределение поручений между всеми родителями, предполагающее выполнение конкретной работы (оформление, ремонт кабинетов, организация экскурсий, мероприятий и т.д.). Важно приобщить родителей к организации контроля за режимом жизни детей, охраной прав детей, подготовкой их к школе, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий и т.д. Необходимо предоставить родителям возможность высказывать свои предложения, давать оценку деятельности педагогического коллектива, администрации дошкольного учреждения и школы. В то же время целесообразно организовать коллективный анализ деятельности органов родительского самоуправления, коллективную оценку активности родителей, их заинтересованности в воспитании ребёнка, участия в жизнедеятельности детского коллектива.

Необходимо формирование у родителей психолого-педагогических знаний о своей роли в семье и воспитании детей, взаимодействии с ребёнком, умений организовать необходимые, благоприятные условия для воспитания и образования ребёнка. Для этого необходимо следующее:

– изучение общекультурного уровня родителей, выявление уровня психолого-педагогической грамотности;

– определение тематики занятий и консультаций по педагогике, психологии, медицине, праву и др. с учётом материалов изучения семей и детей, заказа родителей;

– составление тематики практических занятий специалистами, учителями-предметниками с учётом проблем и трудностей обучения и воспитания, развития детей;

– выявление проблем, трудностей в семейном воспитании, их классификация, соответственно определение групп родителей для организации групповых занятий и консультаций по следующим основаниям: уровню интеллектуального развития родителей; уровню психолого-педагогической грамотности родителей; характеру отношений в семье; проблемам воспитания в семье; уровню развития детей; их состоянию здоровья; характеру заболеваний детей и др.

– составление тематики, проведение консультаций, занятий с учётом выявленных групп;

– систематическое проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей со специалистами (логопедом, психологом, дефектологом, психиатром и др.), воспитателями и др.;

– организация конференций по обмену опытом семейного воспитания, вечеров встреч, вопросов и ответов со специалистами [10].

В современной практике используются разнообразные формы взаимодействия с родителями, многие из которых в той или иной мере

направлены на формирование и повышение педагогической культуры родителей: дискуссии; анализ педагогического опыта; психологические тренинги; индивидуальное консультирование родителей; тематическое консультирование; деловые игры; просвещение через интернет и др.

Таким образом, для организации взаимодействия педагогов с родителями с целью обеспечения успешной адаптации первоклассников к обучению в школе используются различные формы. Важно ориентироваться на потребности родителей, выяснить, что волнует родителей, что они хотели бы узнать о подготовке ребенка к школе, о проблемах первоклассников; уточнить, какие возрастные особенности первоклассников знают родители, что им известно о трудностях адаптации ребенка к обучению в школе, об особенностях общения родителей с первоклассниками и др. Целесообразно использовать следующие активные формы организации деятельности родителей: круглые столы, беседы, дискуссии, встречи со специалистами, деловые игры, обсуждение проблемных вопросов, тренинги, обмен опытом. Наряду со встречами родителей нужно предусмотреть организацию взаимодействия детей и родителей как при семейном домашнем общении в процессе выполнения и презентации творческих работ, так и при проведении совместных семейных праздников и мероприятий, что особенно способствует сплочению семей.